

Programme de la période 5 semaine 4

lundi	mardi	jeudi	vendredi
Lavage des mains toilettes, lavage des mains(lmtlm)/installation	Accueil/ lmtlm / installation reprise des gestes pour le lavage des mains/ affiche donnée précédemment	Accueil/ lmtlm / installation	Accueil/ lmtlm / installation
Langage oral: demain, école ou maison; avantages et inconvénients	Langage oral: s'exprimer sur le confinement et le travail à la maison	Lecture par l'adulte et langage oral: histoire sur le coronavirus; chaque enfant s'exprime sur cette histoire	Phonologie: découpage en syllabes de mots images et recherche de sons connus dans ces images
Dictée sur ardoise: tout l'alphabet en scripte	Dictée sur ardoise: lettres, nombres et syllabes	Dictée sur ardoise: toutes les lettres connues de l'alphabet cursif	Dictée sur ardoise: syllabes avec l,m,p et r
écriture sur fiche: lettre k, p 42	écriture sur fiche: écriture courante, p 43	écriture sur fiche: lettre j, p 44	écriture courante sur fiche, p 45
Jeux libres/mandala/livre	Jeux libres/mandala/livre	Jeux libres/mandala/livre	Jeux libres/mandala/livre
Lm récréation tlm	Lm récréation tlm	Lm récréation tlm	Lm récréation tlm
Lecture individuelle: révision des fiches données depuis le début du confinement	Arts plastiques: peinture aux doigts sur A5 avec deux couleurs/problématique du lavage des mains/lm	Phonologie: découpage en syllabes de mots images et recherche de sons connus dans ces images	Lecture individuelle: révision des fiches données depuis le début du confinement
lecture offerte(livre lu par l'adulte) au choix	Langage oral et expression écrite par dictée à l'adulte sur les étapes du lavage des mains	Langage oral: jeu de virelangue; choisir un mot de 2 syllabes et le dire en inversant les syllabes(radis devient dira)	lecture offerte(livre lu par l'adulte) au choix

Ce programme prend une autre forme car c'est ce que je programme en classe même si je n'y suis que deux jours par semaine. Il est donc organisé comme en classe; J'y ajoute **du langage oral, de la dictée à l'adulte**(l'enfant dicte à l'adulte. L'adulte doit noter ce qui dit l'enfant dans un premier temps. Ensuite lors de la relecture de la production, l'adulte va orienter l'enfant sur une réécriture de certaines phrases pour corriger la syntaxe ou le vocabulaire ou le sens même de la phrase produite) et de **la lecture offerte**.

En phonologie, je vous envoie deux fichiers d'images. Ces feuilles remplies d'images permettent de multiples jeux en phonologie. Vous n'êtes pas obligés d'imprimer toutes ces feuilles ou de les imprimer. Vous pouvez vous en servir avec l'ordinateur ou une tablette. Nous nous réservons de ces fichiers dans les semaines à venir.

Voici les deux premiers jeux:-

- Premier jeu, vendredi , sur une feuille ,l'enfant pointe une image, donne son nom et doit la découper en syllabes; Il prend autant de jetons que de syllabes dans le mot. Image d'un radis, l'enfant place sur la table deux jetons pour symboliser ces deux syllabes.

-Deuxième jeu, aussi vendredi,sur une autre feuille ou la même, vous donnez un son à l'enfant et il doit vous montrer une image d'un mot contenant ce son. Vous pouvez varier ce jeu en demandant que ce son soit localiser au début, au milieu ou à la fin de l'image et donc du mot choisi.

Les documents nécessaires à la réalisation du programme sont à télécharger dans les documents annexes:

- en phonologie, ce sont des fichiers d'images, à imprimer si nécessaire.

-en écriture, les quatre feuilles, une par jour.

-une histoire sur le coronavirus pour déclencher un dialogue qui favorise le langage oral. **Le but du langage oral est de vérifier et enrichir la syntaxe(formes des phrases: sujet, verbe et complément), le vocabulaire et la signification/compréhension du sujet traité. Vous devez veiller à la construction des phrases, le vocabulaire utilisé et le sens de la phrase construite par l'enfant.**

Pour toutes vos questions, un mail permet de me joindre; J'essaierai de vous répondre au plus vite et de manière claire.

Mail: gssacrecoeurdutheil@gmail.com