

➤ lundi

Poésie pour la fête des pères (voir fiche pièce jointe)

Les compléments à 10

-Voir la vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-0-a-10/le-nombre-10.html>

-Faire la fiche avec les pommiers (voir fiches pièce jointes)

➤ Mardi 9 juin

- Poésie pour la fête des pères

-**Révision, les différentes représentations des nombres de 0 à 10 :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-0-a-10/les-nombres-de-0-a-9.html>

- **additions avec 2 dés** : lancer les dés et demander à l'enfant combien ça fait, s'il réussit bien faire avec 3 dés. (Vous trouverez sur internet des patrons de dés à imprimer)

-**Repérage sur un quadrillage** : fiche de déplacements (voir fiche pièce jointe)

-**les nombres de 1 à 37** : relier les nombres de 1 à 37 (voir fiche en pièce jointe)

➤ Jeudi

Poésie fête des pères.

-**Rituels** : reprendre les nombres de 1 à 30 : dictée de nombres

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29.

-**Initiation à la Soustraction** : manipulations avec dix jetons, un saladier opaque ou une boîte.

Poser les 10 jetons sur la table

1) En cacher 2 sous le saladier (ou la boîte)

Dire j'ai 10 jetons, j'en cache 2, combien m'en reste-t-il ?

Réponse attendue : 8, donc $10 - 2 = 8$

2) En cacher 4 sous le saladier (ou la boîte)

Dire j'ai 10 jetons, j'en cache 4, combien en reste – t- il ?

Réponse attendue : 6, donc $10 - 4 = 6$

3) En cacher 8 sous le saladier (ou la boîte)

Dire j'ai 10 jetons, j'en cache 8, combien m'en reste-t-il ?

Réponse attendue : 2, donc $10 - 8 = 2$

4) En cacher 1 sous le saladier (ou la boîte)

Dire j'ai 10 jetons, j'en cache 1, combien m'en reste-t-il ?

Réponse attendue : 9, donc $10 - 1 = 9$

-Comparaison de nombres : Jouer à la bataille (enlever les rois, reines et valets)

-Graphisme : compléter le dessin (voir fiche en pièce jointe)

Anglais : revoir la chanson avec les jours de la semaine

➤ Vendredi

Poésie : fête des pères

-Rituels : reprendre les nombres de 1 à 30 : reconnaissance, écriture sous dictée.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30 (veillez à ce qu'il écrive les nombres convenablement, dans le bon sens)

-Problème de comparaison étape : Il faut présenter à votre enfant une voiture de 6 places (réalisée à partir d'une boîte à œufs) et 7 petits personnages (soit des légos, soit des jetons ou des bouchons qui représentent les personnages). Il s'agit de résoudre le problème suivant : « y a-t-il assez de places pour tous les « bonhommes » ? ». Votre enfant doit essayer de répondre sans déplacer le matériel.

Une fois que votre enfant vous aura proposé une réponse, il devra expliquer comment il a procédé. Vous pourrez vérifier ensemble en plaçant les personnages dans les alvéoles de la voiture (boîte à œufs).

Vous allez alors constater : « Il manque une place. Il y a MOINS de places que de bonhommes ou alors il y a PLUS de voyageurs que de places. »

Cette étape de verbalisation est très importante.

Ensuite, vous proposez le même problème avec des quantités différentes : 5 bonhommes (oui il y a assez de place pour les bonhommes, il y en a même une en plus), 8 bonhommes (il manque 2 places, il y a PLUS de voyageurs que de place...) etc...

Matériel : boîte vide de 6 œufs, 8 petits personnages (ou jetons pour les représenter)

Comparer des collections d'objets manipulables et proches



« Y a-t-il assez de places pour tous les « bonshommes » ? »

On peut complexifier l'exercice en proposant plus de voyageurs et deux voitures à remplir !

Remplir la fiche ci – dessous :les ronds représentent les invités et les rectangles les places assises.
Répondre à la question : y a-t-il assez de places ?

The worksheet contains two identical toy cars, each with a 3x2 grid of six seats. There are several circles representing guests scattered around the cars. The left car has 4 guests nearby, and the right car has 5 guests nearby.

-**Graphisme** : compléter le dessin (fiche en pièce jointe)