

Voici le programme proposé dans le domaine de la maîtrise de la langue pour la période 5 semaine 2:

Un temps de préparation doit être laissé à l'enfant pour qu'il puisse découvrir et lire seul dans sa tête ou à voix basse avant de lire à haute voix. **Si l'enfant a des difficultés vous pouvez lui lire la syllabe et la lui faire répéter; Vous pouvez aussi décomposer les deux sons qui forment la syllabe; la syllabe "pa" est ainsi décomposée en "p" et "a" font "pa".** Cette semaine, ce sont des mots qui sont à lire en associant des syllabes déjà vues dans les semaines passées.

Pour la dictée, prévoyez une ardoise ou une feuille de brouillon ou un cahier. Dicter lentement à l'enfant la lettre choisie ou la syllabe. **Vous pouvez aussi décomposer les deux sons qui forment la syllabe; la syllabe "pa" est ainsi décomposée en "p" et "a" font "pa";** Il peut vous relire toutes les lettres ou syllabes dictées à la fin de la dictée.

Pour l'écriture, l'enfant doit utiliser un crayon à papier. Veuillez au bon positionnement des doigts avec trois appuis sur le crayon. Décomposez chaque exercice mais expliquez tous les exercices de la fiche. L'enfant pourra vous redemander une précision au cours de l'exécution du travail si nécessaire. Attention, la méthode utilisée en classe apprend à écrire les lettres de manière différente de celle que vous avez apprise. **Les r,s,v, z, o et b n'ont plus de boucle.** Demandez à votre enfant, il vous expliquera! Je vous ai donné des modèles de fiche, une pour l'écriture et une autre pour l'alphabet cursif (attaché). **Il faut faire écrire sur la ligne principale, avec des hauteurs de lettres qui suivent les modèles, en cursive uniquement et avec un crayon à papier!**

En phonologie, on travaille les sons, préalable de l'apprentissage de la lecture au CP. **Cette semaine, révision de sons déjà étudiés sous forme de fiches et le découpage des mots en syllabes.** Les exercices proposés dans ce tableau ne sont que des propositions que vous pouvez modifier.

Pour toutes vos questions, un mail permet de me joindre; J'essaierai de vous répondre au plus vite et de manière claire.
Mail: gssacrecoeurduheil@gmail.com

Les documents nécessaires à la réalisation du programme sont à télécharger dans les deux documents annexes, un pour la phonologie et un autre pour l'écriture. La lecture suit directement le tableau du programme ci-dessous.

| | lundi | mardi | jeudi |
|--|--|--|--|
| Lecture (15 mins) | Lecture du lundi sur fiche en annexe (sons r et l dans des mots) | Lecture du mardi sur fiche (mots avec son p) | Lecture du jeudi sur fiche (petits mots outils à reconnaître sans les lire normalement) |
| Dictée (10 mins) | Dictée de lettres au choix dictée de syllabes: al, ol, il, ul et el | Dictée de lettres au choix dictée de syllabes: am, em, um, im et om | Dictée de lettres au choix dictée de syllabes: ar, er, ur, or et ir |
| Écriture (15 à 30 mins) | P 34, lettre p écriture de la date sur la fiche préparée | P 35, écriture courante écriture de la date sur la fiche préparée | P 36 et 37 , révisions des lettres et écriture courante écriture de la date sur la fiche préparée |
| Phonologie: étude des sons (15 à 25 mins) | Révision: fiche sur les syllabes et le son „o“ | Révision: fiche sur les syllabes et le son „a“ | Révision: fiche sur les syllabes et le son „i“ |

Lecture pour la semaine

les lettres en jaune sont des lettres muettes, pour indiquer à l'enfant qu'elles ne se prononcent pas.

| | | | |
|-------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| lundi | la rue le rat le riz | lire mamie il lit | il a lu. il a mal. |
| mardi | un papa un papi un pull | le mur allo il rit. | il a un ami. |
| jeudi | il le elle la | l' | un une |