

Voici le programme proposé dans le domaine de la maîtrise de la langue pour la semaine 3:

Pour la lecture les fiches données proposent une ou plusieurs photos d'enfant effectuant des gestes pour visualiser le son. Nous n'utilisons pas ces photos en classe. Vous n'avez qu'à lire les syllabes et les mots de la fiche.

Une séance de lecture doit commencer par l'annonce du son étudié. Bien entendu cette lecture ne peut se faire seul, il faut un lecteur au côté de l'enfant pour l'aider et l'encourager si nécessaire. Un temps de préparation doit être laissé à l'enfant pour qu'il puisse découvrir et lire seul dans sa tête ou à voix basse avant de lire la fiche à haute voix. **Si l'enfant a des difficultés vous pouvez lui lire la syllabe et lui la répéter; Vous pouvez aussi décomposer les deux sons qui forment la syllabe; la syllabe "pa" est ainsi décomposée en "p" et "a" font "pa";**

Pour la dictée, prévoyez une ardoise ou une feuille de brouillon ou un cahier. **Cette semaine, il faut aussi dicter des syllabes, si cela est trop difficile, ne pas insister et dicter seulement des lettres!** Dicter lentement à l'enfant la lettre choisie ou la syllabe. **Vous pouvez aussi décomposer les deux sons qui forment la syllabe; la syllabe "pa" est ainsi décomposée en "p" et "a" font "pa";** Il peut vous relire toutes les lettres ou syllabes dictées à la fin de la dictée.

Pour l'écriture, l'enfant doit utiliser un crayon à papier. Veuillez au bon positionnement des doigts avec trois appuis sur le crayon. Décomposez chaque exercice mais expliquez tous les exercices de la fiche. L'enfant pourra vous redemander une précision au cours de l'exécution du travail si nécessaire. Attention, la méthode utilisée en classe apprend à écrire les lettres de manière différente de celle que vous avez apprise. **Les r,s,v, z, o et b n'ont plus de boucle.** Demandez à votre enfant, il vous expliquera! Je vous ai donné des modèles de fiche, une pour l'écriture et une autre pour l'alphabet cursif (attaché). **Il faut faire écrire sur la ligne principale, avec des hauteurs de lettres qui suivent les modèles, en cursive uniquement et avec un crayon à papier!**

En phonologie, on travaille les sons, préalable de l'apprentissage de la lecture au CP. **Pour cette troisième semaine, vous allez faire réviser les sons voyelles déjà vus en classe.** La phonologie est surtout abordée de manière ludique et les exercices proposés dans ce tableau ne sont que des propositions que vous pouvez modifier.

Pour toutes vos questions, un mail permet de me joindre; J'essaierai de vous répondre au plus vite et de manière claire.
Mail: gssacrecoeurdutheil@gmail.com

Les documents nécessaires à la réalisation du programme sont à télécharger:

- écriture semaine 3
- phonologie semaine 3
- lecture semaine 3

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Lecture (15 mins)	Fiche l et r	le son m (révision)	Le son m	Les sons r,l et m
Dictée (10 mins)	Alphabets en scripte et en cursive	Quelques syllabes simples avec le son l: la, le, li, lo, lu, lé	Quelques syllabes avec le son r: ra, re, ri, ro, ru et ré	Quelques syllabes simples avec le son p: pa, pe, pi, po, pu et pé
Écriture (15 à 30 mins)	Fiche scannée de la page d'un fichier utilisé en classe (méthode Dumont). P 22, lettres c et q	P 23, écriture courante	P 24, lettres c, q et g	P 25, écriture courante
Phonologie: étude des sons (15 à 25 mins)	Sons voyelles stylisés, p 197 à faire lire à l'enfant Tri d'images en fonction des sons: a,i,o et u, p 203	Maisons des voyelles et tri d'images: sons: a,i, o et u, p 206 et 207	Cherche un mot avec un son voyelle. Exemple; entends -tu "a" dans "papa"? Proposez plusieurs sons voyelles.	Lire une comptine et trouver le son voyelle le plus présent, p212

